**EDUKACJA OBYWATELSKA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY – LO, TM cz. 1 (klasa 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne z podstawy programowej** | **Wymagania na**  **ocenę dopuszczającą** | **Wymagania na**  **ocenę dostateczną** | **Wymagania na**  **ocenę dobrą** | **Wymagania na**  **ocenę bardzo dobrą** | **Wymagania na**  **ocenę celującą** |
| **Uczeń potrafi:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I Ja i społeczeństwo** | - rozpoznaje różne typy patriotyzmu  - potrafi wymienić przykład troski o ojczyznę w lokalnej społeczności lub w kraju,  - zna pojęcia naród, tożsamość narodowa  - z pomocą nauczyciela rozpoznaje przykłady nacjonalizmu, szowinizmu, ksenofobii  - wskazuje dwa obowiązki obywatela  -rozróżnia podstawowe pojęcia, takie jak: społeczeństwo, grupa społeczna, rola społeczna, normy społeczne;  -z pomocą nauczyciela potrafi podać przykład grupy społecznej;  - z pomocą nauczyciela wyjaśnia zjawiska konformizmu, stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń  -rozpoznaje niektóre role społeczne w codziennym życiu (np. uczeń, dziecko, kolega/koleżanka).  - potrafi wskazać podstawowe źródła i sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych  - rozumie, że w społeczeństwie występują różnice społeczne i wartości wspólne  - potrafi wskazać jeden problem społeczny występujący w Polsce. | - wymienia przykłady różnych aspektów patriotyzmu  -identyfikuje przejawy troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  - wyjaśnia pojęcia: naród, tożsamość narodowa,  - potrafi wskazać przykłady zachowań nacjonalistycznych, szowinistycznych, ksenofobicznych  - wskazuje przykłady praw obywatelskich  - potrafi wymienić rodzaje grup społecznych (np. pierwotne, wtórne, formalne, nieformalne);  - potrafi wskazać korzyść wynikającą z zachowań konformistycznych dla grupy  - wymienia przykłady stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń  - rozumie znaczenie ról społecznych i potrafi wskazać przykłady konfliktów ról.  - opisuje sposoby rozwiązywania konfliktów  - wymienia przykłady różnic i wartości wspólnych w społeczeństwie  - wskazuje kilka problemów społecznych, występujących w Polsce | - omawia znaczenie różnych aspektów patriotyzmu  -wymienia przykłady realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  - charakteryzuje czynniki narodotwórcze i sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej  - analizuje wpływ zachowań nacjonalistycznych, szowinistycznych na funkcjonowanie społeczeństwa  - wskazuje grupy społeczne, do których przynależy  - analizuje przykłady ról społecznych i potrafi opisać ich wpływ na funkcjonowanie jednostki; | - deklaruje, jakie działania podejmuje lub zamierza podjąć dla realizacji obywatelskich obowiązków, w trosce o dobro wspólne  - ocenia postawy społeczne wobec narodu i odmienności w społeczeństwie  - potrafi wskazać negatywne i pozytywne skutki zachowań konformistycznych dla toższmości osobistej  - ocenia pozytywny i negatywny wpływ grup społecznych, do których należy na własne życie  - rozumie zmienność ról społecznych w ciągu życia  - analizuje konflikty i problemy społeczne pod kątem optymalnych możliwości ich rozwiązania | - twórczo i krytycznie analizuje zagadnienia społeczne;  - samodzielnie przygotowuje prezentację lub projekt związany z życiem społecznym (np. badanie opinii, obserwacja grupy społecznej);  - aktywnie uczestniczy w dyskusjach, formułuje trafne wnioski i uzasadnienia; |
| **II Szkoła jako wspólnota** | - wie, gdzie znaleźć aktualny szkolny statut,  – wskazuje dwie kwestie ważne dla ucznia, które uwzględnia statut szkolny,  – wyszukuje (z pomocą nauczyciela) kwestie omawiane w regulaminie SU,  – z pomocą nauczyciela wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły  – wskazuje organy w szkole, do których może się zgłosić uczeń, kiedy jego prawa są łamane  - wymienia członków szkolnej społeczności,  – wskazuje rozpoznany w klasie jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły,  – wyjaśnia, kiedy pomocne są mediacje  – wyjaśnia, kto tworzy samorząd uczniowski (SU),  – wymienia dwa uprawnienia SU,  – wskazuje inicjatywy szkolne podjęte przez SU w ostatnich dwóch latach, | – wymienia prawa i obowiązki ucznia opisane w szkolnych dokumentach,  – wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  – bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji wybranych praw i obowiązków ucznia w szkole.  – wymienia korzyści wynikające z dobrego funkcjonowania SU,  wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  – wskazuje sprawy, w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole, i krótko je omawia, | - wskazuje w szkolnym statucie te sekcje, które osobiście mają dla niego największe znaczenie,  – identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne  - wskazuje metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  -samodzielnie identyfikuje jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły  - wskazuje jedno źródło prawne, z którego wynikają uprawnienia SU,  – rozważa własne zaangażowanie w działalność SU,  – wymienia wszystkie organy szkolnego samorządu, | - wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły,  – wymienia wszystkie akty prawne wyższego rzędu, z których wynikają zapisy ze szkolnego statutu,  – formułuje propozycję zmiany zapisów, które w Statucie są nieprecyzyjne lub sprzeczne z innymi zapisami prawnymi ,  - formułuje opinię na temat realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  – formułuje opinię na temat poziomu realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole,  - wyjaśnia, na czym polegają mediacje,  – wskazuje cechy, jakimi powinien charakteryzować się mediator. | - opracowuje i uzasadnia wprowadzenie nowych zapisów w dokumentach szkolnych  - omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia oraz rozważa, jaki jest poziom ich realizacji w polskiej szkole,  - dobiera adekwatną metodą badawczą do zidentyfikowanego wcześniej problemu/obszaru  -ocenia, w których obszarach SU w jego szkole dobrze funkcjonuje, a w których jego działalność wymaga rozwinięcia lub naprawy,  – omawia sposoby włączenia uczniów w podejmowanie decyzji w szkole (informowanie, konsultowanie, współdecydowanie, decydowanie),  – formułuje trzy argumenty za korzystaniem z mediacji w rozwiązywaniu sporów między rówieśnikami lub między uczniami i nauczycielami, |
| **III Społeczność lokalna** | - w prosty sposób wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoją lokalną społeczność,  – wskazuje jeden przykład patriotyzmu lokalnego,  – wskazuje jeden problem, z którym mierzy się jego lokalna społeczność,  – bierze udział (bierny) w jednych obchodach rocznicy historycznej w społeczności lokalnej.  - wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, po co nam samorządy,  – wymienia, z pomocą nauczyciela, wszystkie jednostki samorządu terytorialnego oraz jego organy  – wskazuje po jednym zadaniu własnym gminy, powiatu i województwa,  – wymienia przykład zadania zleconego gminy,  - omawia, z pomocą nauczyciela, organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – wskazuje organy wykonawcze jednoosobowe i kolegialne,  - wskazuje formy uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  wskazuje co najmniej dwie dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – wyjaśnia, na czym polega wolontariat,  - wskazuje wybrane cele powoływania młodzieżowych rad,  – podaje, kto może kandydować do młodzieżowych rad,  - wskazuje dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować władzom i opinii publicznej problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty).  - wyjaśnia, czym zajmują się urzędy,  – wskazuje trzy sprawy, które załatwia się w urzędzie, w tym jedną, która dotyczy młodego człowieka,  – wskazuje jedną sprawę, którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,  – wskazuje trzy sprawy urzędowe, które można załatwić przez internet,  – realizuje, z pomocą dorosłego, jedną sprawę urzędową: wypełnia formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | -wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  – w prosty sposób opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz wybrane elementy charakterystyczne,  – wymienia przejawy patriotyzmu lokalnego, rozumie jego znaczenie  – identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej, dwa problemy, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność,  – wskazuje po dwie kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  - wymienia przykłady zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego w wybranych obszarach  - wyszukuje w swojej gminie jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne,  – wymienia dwa sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności dostępne dla nastolatków,  – wyszukuje jedno przedsięwzięcie w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – identyfikuje w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – wymienia, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  - wyszukuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/  – realizuje jedną wybraną sprawę urzędową: wypełnia niezbędne formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze).  , | – podejmuje zadania związane z organizacją ważnych obchodów historycznych rocznic w społeczności lokalnej lub w szkole  - omawia zasadę pomocniczości, odwołując się do konkretnych przykładów dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego, wskazuje jej przykład  – rozróżnia zadania własne, zlecone i powierzone samorządu terytorialnego,  - wymienia przykłady jednostek pomocniczych  – wyjaśnia, czym są akty prawa miejscowego, oraz podaje ich przykłady,  – wykorzystuje wiedzę o kompetencjach wybranego organu samorządu terytorialnego, by sformułować pytania do przedstawiciela tego organu  – wyszukuje zasady zgłaszania projektów do realizacji w ramach budżetu obywatelskiego, terminy zgłoszeń i kwoty zarezerwowane do wykorzystania przez mieszkańców w jego gminie,  - opracowuje i wysyła petycję lub list otwarty do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży.  – wymienia zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. | - podejmuje refleksję nad własnym poczuciem przynależności do lokalnej społeczności,  - wymienia przykłady dziedzictwa materialnego, niematerialnego i naturalnego społeczności, do której czuje przynależność,  – wyjaśnia, czym różni się patriotyzm od patriotyzmu lokalnego, oraz wskazuje podobieństwa między tymi postawami,  - ocenia, w jaki sposób realizacja zadań przez gminę bezpośrednio wpływa na życie mieszkańców,  - wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.  - wyjaśnia znaczenie jednostek pomocniczych w funkcjonowaniu wspólnot lokalnych,  – wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie.  – omawia jedną z  form uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,, wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji.  – wyjaśnia, na czym polega inicjatywa lokalna i jakich spraw może dotyczyć,  – wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  – wskazuje obszary, które mogą być objęte finansowaniem z budżetu obywatelskiego,  – wyjaśnia procedurę zgłaszania i wyboru projektów do sfinansowania w ramach budżetu obywatelskiego,  – wyjaśnia, co to jest profil zaufany i do czego służy,  – wyjaśnia co to jest ePUAP,  – dla dwóch wybranych spraw urzędowych (np. zameldowanie, wydanie paszportu) wskazuje adres właściwego urzędu oraz dokumentację niezbędną do przeprowadzenia procedury. | *-* wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,  - samodzielnie opracowuje i przygotowuje do realizacji działanie w wybranym obszarze w ramach społeczności lokalnej |
| **IV Demokracja** | – wyjaśnia w prosty sposób, co oznacza termin reżim polityczny, i wymienia trzy rodzaje reżimów,  – identyfikuje na przykładzie Polski po 1945 r. cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,  – zna terminy: transformacja ustrojowa, demokratyzacja, transformacja gospodarcza,  - na postawie Konstytucji RP wymienia podstawowe zasady demokratycznego państwa prawa  - identyfikuje dwa współczesne zagrożenia dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom  – potrafi wskazać jedną zasadę, której należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie),  – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu)  – wyjaśnia cel wyborów w państwie demokratycznym,    – ocenia, czy dane wybory można uznać za demokratyczne, i podaje jeden argument za taką oceną,  – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego; odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego, | - Wymienia cechy trzech reżimów politycznych  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki lub społeczeństwa  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie wybraną różnicę.  – podaje przynajmniej dwa przykłady reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego;  – wskazuje, w jaki sposób zasady państwa prawa wpływają na codzienne życie obywateli,  - odróżnia demokrację pośrednią od demokracji bezpośredniej,  - rozumie, w jaki sposób populistyczne hasła mogą wpływać na postawy obywateli  - ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje argumenty na rzecz świadomego głosowania. | – definiuje termin ustrój polityczny i wskazuje, w jakim kontekście to pojęcie jest najczęściej stosowane,  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich przykładowe rodzaje,  – omawia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i przedstawia ich skutki,  – definiuje termin demokratyczne państwo prawa i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,  – odwołując się do zasad ustroju Polski, wskazuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  – wymienia metody walki z dezinformacją  - wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach, | -– podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich rodzaje (przykłady),  – na przykładzie historii Polski po 1945 r. wymienia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je klasyfikuje na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. omawia przebieg i mechanizmy transformacji ustrojowej, demokratyzacji, transformacji gospodarczej,  – wyjaśnia, dlaczego w demokratycznym państwie prawa sądy i trybunały tworzą władzę niezależną od innych władz,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów.  – na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów | – ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej,  – rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia  – ocenia, czy walka z dezinformację może zagrażać wolności słowa i niezależności mediów,  – zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i je analizuje, formułuje opinię na temat frekwencji i uzasadnia swoje zdanie. |
|  |  |  |  |  |  |
| **V Polska – władza, świat polityki i sfera publiczna** | -Zna podstawowe pojęcia związane ze sprawowaniem władzy (np. władza ustawodawcza, wykonawcza, sądownicza).  - Potrafi wymienić podstawowe organy władzy w Polsce (Prezydent, Sejm, Senat, Rada Ministrów, sądy). | -Umie krótko scharakteryzować funkcje poszczególnych organów władzy (Sejm, Senat, Prezydent, Rada Ministrów, Trybunał Konstytucyjny).  - Wie, jak przebiega wybór Prezydenta i członków parlamentu.  - Zna podstawowe zasady funkcjonowania demokracji i trójpodziału władzy.  - Potrafi wskazać przykłady działania organów władzy na podstawie bieżących wydarzeń. | - Umie szczegółowo opisać zadania i kompetencje Sejmu i Senatu oraz innych organów władzy.  - Zna proces stanowienia prawa w Polsce.  - Rozumie rolę Prezydenta w systemie politycznym oraz zasady jego współpracy z rządem i parlamentem.  - Potrafi wyjaśnić znaczenie zasady trójpodziału władzy i podać przykłady wzajemnych kontroli między organami. | - Analizuje znaczenie trójpodziału władzy i mechanizmów równowagi i kontroli.  - Potrafi porównać kompetencje organów władzy ustawodawczej i wykonawcze  -Omawia rolę Trybunału Konstytucyjnego i sądów w ochronie prawa i konstytucji. | -Potrafi na przykładach omówić przypadki konfliktów kompetencyjnych między organami państwa.  - Krytycznie ocenia funkcjonowanie systemu władzy w Polsce na tle innych państw demokratycznych.  - Potrafi zaprezentować argumenty na temat zmian i wyzwań w sprawowaniu władzy w Polsce.  - Samodzielnie analizuje bieżące wydarzenia polityczne, odnosząc je do teorii trójpodziału władzy i zasady demokracji.   Potrafi przygotować i wygłosić prezentację lub referat na temat sprawowania władzy w RP, z wykorzystaniem różnych źródeł. |
| **VI Prawo** | - zna podstawowe pojęcia związane z prawem, takie jak: prawo, norma prawna, gałęzie prawa  - Wymienia podstawowe źródła prawa w Polsce, np. Konstytucja, ustawy, rozporządzenia.  - zna instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego w Rzeczypospolitej Polskiej (ograniczona i pełna zdolność do czynności prawnych osoby fizycznej; ubezwłasnowolnienie; oświadczenie woli; osoba prawna; czynności prawne i ich forma)  - Zna podstawowe zasady prawa karnego  - Wie, że prawo obowiązuje wszystkich obywateli. | - opisuje hierarchię źródeł prawa w Polsce oraz wskazuje ich.  - Potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe gałęzie prawa (np. prawo cywilne, karne, administracyjne).  - Rozumie rolę Konstytucji jako najwyższego aktu prawnego w Polsce.  -przedstawia strukturę właściwego ze względu na własne miejsce zamieszkania sądu rejonowego, okręgowego oraz apelacyjnego (na podstawie aktualnego informatora prawniczego); | -wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym oraz pojęcie luki prawnej; rozpoznaje rodzaje prawa (międzynarodowe, krajowe, miejscowe; prywatne, publiczne; materialne, formalne; cywilne, karne, administracyjne; pisane, niepisane);  - wyjaśnia instytucje prawne prawa rzeczowego w Rzeczypospolitej Polskiej (współwłasność łączna i ułamkowa; ruchomość i nieruchomość; użytkowanie wieczyste, użytkowanie, posiadanie, służebność, zastaw, hipoteka);  - wyjaśnia instytucje prawne prawa spadkowego w Rzeczypospolitej Polskiej (spadkobierca; formy testamentu; przyjęcie i odrzucenie spadku)  -Potrafi scharakteryzować podstawowe instytucje stosujące prawo (np. sądy, trybunały).  - przedstawia kary i środki karne unormowane w Kodeksie wykroczeń i Kodeksie karnym w Rzeczypospolitej Polskiej; | - wyjaśnia zależności między prawem unijnym i krajowym; przedstawia formy prawa wtórnego Unii Europejskiej i ich miejsce w porządku prawnym Rzeczypospolitej Polskiej;  - Precyzyjnie omawia strukturę systemu prawa w Polsce, w tym hierarchię i rodzaje źródeł prawa.  - Wyjaśnia rolę i zadania najważniejszych instytucji prawnych w Polsce.  - Umie odnieść wiedzę teoretyczną do konkretnych przykładów z życia codziennego.  - porównuje sytuację jednostki wynikającą z różnych form zatrudniania: umowa o pracę, umowy cywilnoprawne, prowadzenie działalności gospodarczej osoby fizycznej  -stosuje w analizie przypadku podstawowe instytucje prawa karnego w Rzeczypospolitej Polskiej (odpowiedzialność za wykroczenie i karna, wykroczenie a przestępstwo, występek a zbrodnia; wina i kara; zasada domniemania niewinności; prawo do obrony; | - interpretuje akty prawne na podstawie obowiązującego prawa.  - Potrafi krytycznie ocenić rolę prawa w społeczeństwie i jego wpływ na życie obywateli.  - Prezentuje własne refleksje i argumenty dotyczące zmian w systemie prawa i jego funkcjonowania.  - Potrafi stworzyć pisma użytkowe (np. pozew) na podstawie dostępnych wzorów |
| **XII Prawa człowieka i ich ochrona międzynarodowa.** | - zna podstawowe pojęcie „prawa człowieka”  - potrafi wymienić generacje praw człowieka;  - zna nazwę przynajmniej jednej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka (np. ONZ, Amnesty International);  - wskazuje wybrane gwarancje przestrzegania praw człowieka w Polsce  - przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać ogólny cel ochrony praw człowieka. | - potrafi wymienić podstawowe prawa człowieka (np. prawo do życia, wolność słowa, zakaz tortur);  -przedstawia ideę oraz historyczny rozwój praw człowieka; rozróżnia generacje praw człowieka, wskazując na inny stopień ich ochrony  - zna podstawowe dokumenty międzynarodowe dotyczące ochrony praw człowieka (np. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności);  - rozpoznaje organizacje międzynarodowe zajmujące się ochroną praw człowieka (np. ONZ, Rada Europy, Amnesty International);  - potrafi wskazać przykłady naruszeń praw człowieka na świecie. | - wyjaśnia, czym są prawa człowieka i zna ich podział (prawa osobiste, polityczne, ekonomiczne, społeczne, kulturalne);  - potrafi scharakteryzować najważniejsze dokumenty międzynarodowe w zakresie ochrony praw człowieka;  - wyjaśnia generacje praw człowieka i podaje ich przykłady  - zna strukturę i działanie wybranych organizacji (np. Trybunał w Strasburgu, Rzecznik Praw Obywatelskich);  - analizuje proste przypadki łamania praw człowieka i potrafi zaproponować możliwe środki ochrony;  - zna pojęcia takie jak: prawa obywatelskie, prawa polityczne, prawa socjalne, mniejszości narodowe i etniczne, azyl.  -charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych;  - przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników | - wyjaśnia znaczenie praw człowieka we współczesnym świecie oraz ich uniwersalny charakter;  - wyjaśnia znaczenie Międzynarodowego Trybunału Karnego oraz Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do Spraw Uchodźców dla systemu ochrony praw człowieka na świecie; przedstawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie;  -charakteryzuje działania organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka, odnosząc się do przykładów aktywności kilku z nich.  - porównuje działalność głównych instytucji zajmujących się ochroną praw człowieka (m.in. Europejski Trybunał Praw Człowieka, ONZ, Rada Europy, Amnesty International, Human Rights Watch);  - analizuje konkretne przypadki naruszeń praw człowieka i wskazuje skuteczne instrumenty prawne ochrony jednostki;  charakteryzuje system ochrony praw człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych; wykazuje różnice w ochronie praw na podstawie przepisów Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych oraz Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych;  -charakteryzuje system ochrony praw człowieka Unii Europejskiej (Karta praw podstawowych, działania Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich) oraz Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie;  - przedstawia argumenty na rzecz uniwersalności praw człowieka i analizuje zastrzeżenia formułowane przez jej przeciwników | - samodzielnie i krytycznie analizuje aktualne wydarzenia międzynarodowe w kontekście praw człowieka;  - pozyskuje informacje o przypadkach potwierdzonego naruszenia praw lub wolności człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej; pisze wystąpienie publiczne w tej sprawie  - zna i stosuje pojęcia z zakresu prawa międzynarodowego praw człowieka;  - przygotowuje samodzielne prezentacje lub prace na temat wybranych zagadnień z zakresu ochrony praw człowieka;  - wykazuje szczególne zainteresowanie tematem, uczestniczy w projektach, konkursach lub debatach związanych z prawami człowieka. |
| **Zajęcia projektowe i w ramach działań obywatelskich** | Podejmowanie starań w celu wykonania typowych prac, z pomocą nauczyciela lub lidera grupy | Samodzielne wykonanie typowych zadań, wskazanych przez nauczyciela lub lidera grupy | Kreatywność w wykonywaniu zadań, samodzielność, sumienność | Pełnienie funkcji lidera grupy lub duże zaangażowanie w wykonywanie zadań, inicjowanie działań | Wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań, bardzo duży wkład w końcowy efekt pracy grupy, charyzma w pełnieniu funkcji lidera grupy zadaniowej |

*W przypadku wymagań na ocenę celującą dla uzyskania oceny wystarczające jest wypełnienie wybranych kryteriów. Ocenę celującą uzyskuje również uczeń, który uzyskał najwyższą nagrodę w konkursie regionalnym lub nagradzane miejsce w konkursie ogólnopolskim, realizowanym w ramach przedmiotu.*

**Dostosowania dla uczniów ze SPE:**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) wymagają dostosowania do ich indywidualnych możliwości, przy jednoczesnym zachowaniupełnej realizacji podstawy programowej. Nie przewiduje się możliwości jej pomijania lub usunięcia jej elementów.

Dostosowanie powinno dotyczyć przede wszystkim modyfikacji form i metod nauczania oraz sprawdzania wiedzy, tak aby były one adekwatne do możliwości ucznia ( określonych w opinii lub orzeczeniu ), np. dostosowujemy:

- zasady, metody, środki, pomoce, karty pracy, komunikaty, zakres pomocy nauczyciela, dzielenie pracy na małe partie, odwołania do

konkretów

- warunki fizyczne – miejsce w sali, oświetlenie, dodatkowy sprzęt, podręcznik z dostosowaniami

- sposób sprawdzania wiedzy – szczegółowa informacja zwrotna, wydłużenie czasu, tylko określone formy sprawdzania wiedzy, struktura zadań (np. odpowiedź ustna, test wyboru zamiast odpowiedzi pisemnej)

**Dostosowania dla uczniów z Ukrainy i innych obcokrajowców:**

Uczniowie pochodzący z Ukrainy i z innych państw wymagają dostosowania do ich indywidualnych możliwości, przy jednoczesnym zachowaniu pełnej realizacji podstawy programowej.

W odniesieniu do tych uczniów nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania języka polskiego oraz sposób i tempo przyswajania wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej języka polskiego. W wymaganiach na poszczególne stopnie nauczyciel uwzględnia większy margines dla braku precyzji wypowiedzi i usterek językowych.